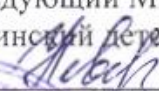


**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей»**

Принята на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Теремок»
 Н. Р. Неверкович
Приказ № 38 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | 4 |
| 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ..... | 4 |
| 1.1.1. Цели Программы воспитания | 4 |
| 1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО..... | 9 |
| 1.1.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.1.2.4. Социокультурный контекст | 11 |
| 1.1.2.5. Деятельность и культурные практики..... | 11 |
| 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 12 |
| 1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... | 14 |
| 1.2.1. Цели и задачи..... | 14 |
| 1.2.2. Методологические основы и принципы | 17 |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 18 |
| Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 20 |
| 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ..... | 20 |
| 2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 20 |
| 2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания | 20 |
| 2.1.1.2. Социальное направление воспитания | 21 |
| 2.1.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 22 |
| 2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 22 |
| 2.1.1.5. Трудовое направление воспитания..... | 23 |
| 2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... | 24 |
| 2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 25 |
| 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 25 |
| 2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... | 27 |
| 2.2.1. Содержание воспитательной работы..... | 27 |
| 2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 28 |
| 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 29 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 29 |
| 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ / ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... | 29 |
| 3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 29 |
| 3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада | 30 |
| 3.1.3. Организация предметно-пространственной среды | 34 |
| 3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 35 |
| 3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 36 |
| 3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 36 |
| 3.1.7. Календарный план воспитательной работы | 38 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» (далее – Программа воспитания) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является обязательным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее – ООП ДО МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания нацелена на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, поскольку в основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Отражение ценностей в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программой воспитания предусматривается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений (социальное партнерство с другими организациями) с учётом особенностей

социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, поскольку только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обеспечить преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания учитывает потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), возможности коллектива, сложившиеся в учреждении традиции, а также культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности с. Туринская Слобода, Слодобо-Туринского муниципального района, Свердловской области, Уральского региона.

Реализация Программы воспитания предусматривает социальное партнерство с другими организациями с. Туринская Слобода, представленными в п 1.1.4. ООП ДО МКДОУ «Слодобо-Туринский детский сад «Теремок».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цели Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (Родина, природа, человек, семья, мир, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота) через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в соответствии с основным направлениями воспитательной работы (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и планируемыми результатами достижения цели воспитания для каждого возрастного периода (1 год 6 мес. – 3 года, 3 года – 8 лет).

Задачи воспитания в возрастной период с 1 года до 3 лет

Патриотическое направление воспитания:

- формирование привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.

Социальное направление воспитания:

- формирование понятий, что такое «хорошо» и «плохо»,
- воспитание доброжелательности через проявление сочувствия, доброты,
- развитие интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними,
- формирование позиции «Я сам!».
- формирование чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,
- поддержка самостоятельных (свободных) активных действий в общении,
- формирование способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств.

Познавательное направление воспитания:

- формирование интереса к окружающему миру и поддержка активности в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- формирование навыков по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.,
- воспитание опрятности,
- развитие интереса к физической активности,
- формирование представлений об элементарных правилах безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое направление воспитания:

- формирование навыков поддержания элементарного порядка в окружающей обстановке,
- поддержка стремления помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте,
- развитие интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания в возрастной период с 3 лет до 7 (8) лет

Патриотическое направление воспитания:

- формирование любви к своей малой родине, представлений о своей стране, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление воспитания:

- формирование основных представлений о добре и зле, о ценностях семьи и общества; правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; задатков чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- освоение основ речевой культуры;
- воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания:

- развитие любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности, инициативы, проявляющейся в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- формирование потребности в самовыражении, в том числе творческом,
- формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление воспитания:

- формирование ценностного отношения к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- формирование у детей чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве;
- формирование потребности к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,
- формирование зачатков художественно-эстетического вкуса.

Группа воспитательных задач, предусмотренных в Программе воспитания для детей дошкольного возраста соотносится с задачами Приоритетных направлений воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ФГОС ДО.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. В основе Программы воспитания лежат следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный, он требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. Уклад способствует формированию ценностей воспитания: в основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества (Родина, природа, человек, семья, мир, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота), которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО: в детском саду сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, музыкальные скачки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. п.). В центре внимания - процесс овладения ребенком культурными практиками (игрой, продуктивной деятельностью познавательно-исследовательской деятельностью, чтение художественной литературы) в процессе взаимодействия со взрослыми и самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает:

- наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Взрослый передает детям пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому

ребенку в группе, дети учатся приятно всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. В ситуации совместной партнерской деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

- использование воспитательного потенциала содержания текстов художественной литературы, репродукций картин художников, музыкального репертуара, демонстрирующих детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- применение интерактивных форм организации образовательной деятельности, которые дают детям возможность освоения опыта сотрудничества, развивают способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события и праздники.

Событием в воспитательном процессе является некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении.

Этапы организации воспитательных событий:

1 этап - определение тематики воспитательных событий.

2 этап - определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап - подготовка к воспитательному событию.

В процессе подготовки воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап - проведение воспитательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий воспитательного события разрабатывается педагогом.

5 этап - рефлексия, эффект от участия в событии.

По итогам проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. Общение со сверстниками, рефлексия праздника, презентации музейной экспозиции или коллекции, акций и т.д.

На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

В календарный план воспитательной работы включены события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители. Это важные даты, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, села, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада. В процессе подготовки к таким праздникам и во время их проведения педагоги организуют все виды культурных практик и обеспечивают их социально-личностную ориентированность.

1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса.

Воспитывающая среда в учреждении направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность (сообщество) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Обязательным условием воспитательной работы является включение семьи в организацию мероприятий на уровне села, учреждения, возрастной группы, что способствует стабилизации детско-родительских отношений, позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогические работники создают условия для воспитания у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе: доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники учреждения стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребёнок растёт и живёт. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в реализации Программы воспитания.

Значимым для организации воспитательной работы является взаимодействие с социокультурной средой села Туринская Слобода. Совместная организация традиционных социально-значимых событий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учётом социокультурных стратегий развития общества, способствующих социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с учреждениями села (п 1.1.4. ООП ДО МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»).

1.1.2.5. Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельности и культурные практики конкретизированы п. 2.1.3. ООП ДО МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок».

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло своё отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала, Слободо-Туринского района с учётом условий и возможностей Учреждения, и дополняет п. 1.2.1. ООП ДО МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок». С сентября 2021 года Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, строится в соответствии с программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с., но в перспективе планируем апробацию Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой.

1.2.1. Цели и задачи

Цели воспитания и образования ребенка дошкольного возраста

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять, по мере своих сил, богатство природы.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков (Моя семья; Моя малая Родина Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода; Мой край – земля Урала) по направлениям Программы воспитания

Социальное

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Мой край – земля Урала

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Патриотическое

Моя малая Родина Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода

- Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных производств, памятников, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.

Мой край – земля Урала

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Познавательное

Моя малая Родина Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивым.

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего села, района.

Трудовое

Мой край – земля Урала

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Этико-эстетическое

Моя малая Родина Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Культура и искусство народов Урала, жителей Слободо-Туринского района

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Реализация целей и задач Программы воспитания осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путём сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села Туринская Слобода, Слободо-Туринского района, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- объединения по интересам краеведческой, спортивной, художественной, технической направленности с учётом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- нетрадиционные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, дом культуры, центр внешкольной работы (дополнительное образование детей), школа искусств, спортивная школа, стадион, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность,

совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

1.2.2. Методологические основы и принципы

Программа воспитания учитывает фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец) и другие научные положения.

В научно-педагогическом сообществе России достаточно долгое время шел поиск путей гуманитаризации и гуманизации образования, с определением нового типа личности, которая должна формироваться в обозримом процессе при сочетании общекультурного развития и всемерного сочетания национальных и региональных культурных традиций (Е.В. Бондаревская, М.Н. Кузьмина, З.А. Манькова, Л.Л. Супрунова и др.).

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Программа воспитания предполагает активно-деятельностное освоение ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностной подход, предлагаемый для освоения ребенком содержания программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Основными компонентами содержания Программы воспитания являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учёт региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программой воспитания учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Представленные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогические работники учреждения реализуют следующие направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели учреждения сосредотачивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогических работников:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОО сосредоточивают своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью воспитательного процесса в учреждении является ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогическими работниками посредством:

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями села;
- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;
- проектирования предметно-эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне учреждения;
- участие в воспитательно-значимых проектах на уровне села, района;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В учреждении работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в детском саду используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, онлайн общение, родительские собрания, творческие индивидуальные практико-ориентированные консультации, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в учреждении является сложившаяся традиция в совместной организации и

проведении социально - значимых мероприятий на уровне села, учреждения, возрастной группы.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

| № | Формы взаимодействия | Цель | Результат взаимодействия |
|---|--|--|---|
| 1 | Презентация детского сада (видео-презентация) | Знакомятся с задачами развития, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, образовательных услугах, режимом работы группы. | Презентация «Один день из жизни детского сада». |
| 2 | Семинар-практикум: «Реализуем программу воспитания вместе» | Расширение знаний родителей о методах воспитания и приёмах взаимодействия с детьми в разных нестандартных ситуациях | Игровые ситуации: «Доброе слово слаще меда», «Правильная похвала» |
| 3 | Творческие конкурсы в работе с родителями | Приобщение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада | Создание атмосферы тёплых, доброжелательных отношений между детьми, воспитателями и родителями |
| 4 | Мастер-классы | Направлены на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях | Проведение мастер-класса, «Играем вместе» (развивающие игры) |
| 5 | Организация мини – музеев | Способствует сплочению коллектива детей и родителей единой тематикой. | Создание мини музея – «Русская изба», «Выставки коллекций» |
| 6 | Открытые мероприятия | Повышается интерес к изучаемому материалу или как мастера для передачи своего опыта и умений | Мероприятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе (полицейского, пожарного, врача) |
| 7 | День открытых дверей | Дают возможность увидеть стиль общения воспитателя с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. | Отчетные мероприятия в конце года «Наши достижения», Реализация проекта «Растим детей патриотами», «За здоровьем в детский сад» (долгосрочный проект) |
| 8 | Досуговые формы организации общения | Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | «Осень, осень, в гости просим!», «Музыкальная сказка ко Дню матери», «Встреча Нового года и Рождества», «Масленица», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений) | Выставки «Осенний марфон», «Новогодний калейдоскоп», «Пасхальный сюрприз», «Подарок для мамы!», конкурс семейных газет «Лето – это маленькая жизнь!», «Семейная реликвия» |
| 10 | Совместные походы и экскурсии | Укрепление детско-родительских отношений. | Экскурсия в краеведческий музей, пожарную часть, к памятнику «Вечный огонь», участие в акции «Бессмертный полк» |
| 11 | Благотворительные акции | Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. | Социальные акции «Подари книгу другу», «День пожилого человека», «День инвалида» и др. |

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Содержание воспитательной работы

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в селе, крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания Программы воспитания направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Вариативные формы, способы, и средства

- форма работы с детьми «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте»»
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этно-толерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, современных уральских писателей;
- разучивание малых фольклорных форм;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Реализация Программы воспитания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Приоритетные формы работы с родителями

Выставки совместного творчества. Основная задача работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к развитию творческих способностей детей. Эта форма работы стала традиционной для детского сада. В рамках образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования организуются тематические выставки, для которых дети совместно с родителями готовят поделки, оформляются в единую композицию, или выставку в приёмных или в группе.

Семейные встречи: «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки» (возможно проведение в формате фотовыставки в условиях карантинных мероприятий).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ / ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения структурных подразделений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, структурного подразделения, возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- социальная, экологическая, эвристическая акция;
- творческая мастерская;
- коллекционирование, интерактивный музей;
- «Путешествие по карте»;
- «Путешествие по реке времени»;
- Масленица, фольклорные гуляния, ярмарки, посиделки;
- опыты и эксперименты;

- праздники;
- театральная пятница;
- квест-игра и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционные праздники:

- * Сентябрь – «День знаний» (старший дошкольный возраст)
- * Октябрь – «Праздник осени», «День пожилого человека» (старший дошкольный возраст)
- * Ноябрь- День народного единства, День матери поздравление в форме музыкальной сказки
- * Декабрь - «Новый год»
- * Январь - «Зимние Олимпийские игры»
- * Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)
- * Март- «Мамин день - 8 марта», «Масленица»
- * Апрель- «День смеха», «День космонавтики», театрализованное представление
- * Май – «День Победы», «Выпускной бал»
- * Июнь - «День защиты детей», «Пушкинский день», «День независимости России», «Праздник Березки»
- * Июль- «День семьи, любви и верности», «Летние Олимпийские игры»
- * Август- «Праздник цветов»

Традиционные праздники мероприятия, проводимые в детском саду

| Название праздника(события) | Краткая аннотация | Задачи | Сроки |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
| Путешествие в страну знаний | 1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду этопраздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание. | 1 неделя сентября |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------|
| Пожилые люди в жизни страны и семьи | 1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет. | Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье. | 1 неделя октября |
| День Матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет. | Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. | 4 неделя ноября |
| Новый год | Отмечая Новый год, мы верим в волшебство и чудеса. Нам хочется праздника, ярких красок, новых впечатлений. Главная героиня Нового года – без сомнения, нарядная зеленая елочка. Украшая елку люди верят, что в Новом году их дом посетит богатство и благополучие. | Создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с традициями и историей празднования Нового года. | 3 неделя декабря |
| День Защитника Отечества | Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет. | Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. | 3 неделя февраля |
| Масленица | Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие | Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить | 2 неделя февраля |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------|
| | национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, Регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. | всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы | |
| 8 марта | Всемирный праздник всех женщин на земле. В этот день принято поздравлять мам, бабушек, сестер и дарить подарки. | Воспитывать любовь и уважение к матери. Проявлять заботу о ней. | 1 неделя марта |
| День смеха | Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет. | Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности. | 1 неделя апреля |
| День авиации и космонавтики | Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве. | 2 неделя апреля |
| Праздник Весны | Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. | 3 неделя апреля |
| День Победы | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны. | 2 неделя мая |

| | | | |
|--------------|--|--|---------------|
| | мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ. | | |
| День Детства | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива. | 1 неделя июня |

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в детском саду отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию ребенком.

В детском саду среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения; отражает региональные условия; экологична, природосообразна и безопасна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку предметно-пространственная среда ориентирована на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, то в групповых помещениях структурных подразделений организовано пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста обеспечивают следующие формы работы:

- совместное оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) через организацию детской дизайн - деятельности как особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд, что обеспечивает непосредственное участие детей в эстетизации быта, поддержании красоты и порядка в нём;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами сверстников, родителей, работников детского сада; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории детского сада: организация волонтерской деятельности по выращиванию рассады и высаживание её на клумбах, оборудованию игровых площадок с зонами активного и спокойного отдыха; акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление мест для реализации практико-ориентированных детских проектов).

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество педагогических работников в учреждении 13 человек, из них 2 педагога по двум должностям:

- старший воспитатель - 1;

- воспитатель - 9 (из них 1 воспитатель организует непосредственно образовательную деятельность в разных возрастных группах с детьми младшего - старшего дошкольного возраста по ОО художественно-эстетической развитие (лепка, аппликация, рисования, ознакомление с живописью);

- музыкальный руководитель - 1;

- инструктор по физической культуре - 1;

- учитель-логопед - 1;

- педагог-психолог - 1.

По образованию: 3 педагога (23%) имеют высшее образование; 10 педагогов (77%) - среднее профессиональное.

По категорийности (с учётом того, что 1 педагог может занимать 2 должности): 5 педагогов (38,4 %) имеют высшую квалификационную категорию; 4 педагога (30,8 %) первую; 4 педагога (30,8 %) - прошли процедуру аттестации на СЗД.

100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации по

вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);
- Кодекс профессиональной этики работников МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» Принят Педагогическим советом от 03.09.2014 г.;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников, посещающих МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» от 28.02.2017 № 7 Д;
- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» от 15.01.2015 г.;
- Программа развития МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания с учётом инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки педагоги определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы (комплексный по направления воспитательной работы)
на 2022-2023 учебный год**

| | Возрастная группа | | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные |
|----------|--|---|---|---|------------------|---------------------------------------|--|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | | |
| 1 | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| | - формирование любви к своей малой родине, представлений о своей стране, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | |
| | Развитие кругозора (предметное окружение, явления общественной жизни: беседы о себе, семье) | | Развитие кругозора (предметное окружение, явл. общ. жизни, беседы о себе, семье, обществе, государстве), организация выставок-коллекций | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Рассматривание картин и сюжетных картинок, альбомов, открыток, иллюстраций детских энциклопедий (Целенаправленная совместная деятельность по определённой теме КТП) | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | | | | Занятия в Районном историко-краеведческом музее | | 1 раз в месяц | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |
| | | Целевые прогулки и экскурсии по улицам села, Берёзовую рощу, в грачевник, к реке Тура | | | | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| | | Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» | | | | | Воспитатель Неверкович ТВ |
| | | Проект Широкая Масленица | | Проект Защитники Отечества Проект Герои Победы | | Февраль, май | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |
| | | Совместная с родителями экскурсия к памятнику «Вечный огонь», участие в акции «Бессмертный полк» | | | | Май | Воспитатели |
| | | | | «Путешествие по реке времени» | | Январь- февраль | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |
| | | | | Путешествие по карте «Уральский край» | | Январь | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |

| | Возрастная группа | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные | |
|----------|--|---------|---------|---------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | | | Подготовительная |
| 2 | СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных представлений о добре и зле, о ценностях семьи и общества; правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; задатков чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоение основ речевой культуры; - воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | | | | | | |
| | Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация (организованная совместная деятельность) | | | | | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| | Минутки безопасности | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Минутки нравственности | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Культура поведения, этикет | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Социальные акции «Подари книгу другу», «День пожилого человека», «День инвалида» и др. | | | | | Октябрь | Воспитатели |
| | ДОП «Мир детских фантазий» (Нетрадиционные техники изобразительной деятельности). | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатель Неверкович ТВ |
| | ДОП Конструирование из деталей конструктора Фанкластик | | | | | 1 раз в неделю | Старший воспитатель Ларионова НВ |

| | Возрастная группа | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные | |
|----------|---|---------|---------|---------|---------------------------------|---------------|------------------|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | | | Подготовительная |
| 3 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности, инициативы, проявляющейся в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - формирование потребности в самовыражении, в том числе творческом, - формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. | | | | | | |
| | НОД и совместная деятельность взрослых и детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Приложение 1) | | | | | По планам | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|------------------------------------|
| Игры-занятия с дидактическим материалом | | | | 2 раза в неделю | Воспитатель Мельник МГ |
| | Ребёнок и природа: экологическое воспитание наблюдения на прогулке, в уголке природы | | | Ежедневно | Воспитатели |
| Рассматривание картин и сюжетных картинок, альбомов, открыток, иллюстраций детских энциклопедий | | | | | |
| | | | Целевые прогулки и экскурсии на предприятия, в том числе в пожарную часть | 1 раз в квартал | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |
| | | | Проект «Откуда хлеб пришёл» | Октябрь | Воспитатель Лукина ЛА |

| | Возрастная группа | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные |
|---|--|---------|---------|---------|---------------------------------|--|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | | |
| 4 | ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | |
| - формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливание | | | | | | Ежедневно Инструктор по ФК Антонова ЛА, воспитатели |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | | | |
| НОД: Физическая культура (ответственный инструктор по физической культуре) | | | | | | 3 раза в неделю Инструктор по ФК Антонова ЛА |
| Минутки здоровья (Проводятся еженедельно в соответствии с планом и циклограммой ВВиД в режиме дня. Ответственные – воспитатели групп) | | | | | | 1 раз в неделю Воспитатели |
| Оздоровительные досуги, спортивные праздники, развлечения, дни здоровья (Приложение 2) | | | | | | По плану Инструктор по ФК Антонова ЛА |
| Подвижные игры, упражнения, самостоятельная двигательная активность | | | | | | Ежедневно Инструктор по ФК Антонова ЛА, воспитатели |
| Реализация долгосрочного проекта «За здоровьем в детский сад» | | | | | | В течение года Инструктор по ФК Антонова ЛА |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|
| | | ДОП «Спортивные игры» (групповое занятие по обучению элементам спортивных игр) | 1 раз в неделю | Инструктор по ФК Антонова ЛА |
| | Кросс Нации | | Октябрь | Инструктор по ФК Антонова ЛА |
| | «Лыжня России 2022» Выходы с родителями и детьми на лыжню в выходные дни | | Февраль | Инструктор по ФК Антонова ЛА |

| | Возрастная группа | | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные |
|----------|--|---------|---------|---------|------------------|---------------------------------------|--|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | | |
| 5 | ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| | - формирование ценностного отношения к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | |
| | Самообслуживание и элементарный труд | | | | | ежедневно | Воспитатели |
| | трудовые поручения, труд на прогулке, в уголке природы | | | | | ежедневно | Воспитатели |
| | Хозяйственно-бытовой труд (организованная совместная деятельность взрослых и детей) | | | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Дежурство по подготовке к НОД и приёму пищи | | | | | ежедневно | Воспитатели |
| | Формирование основ финансовой грамотности | | | | | 2 раза в месяц | Воспитатели Лукина ЛА, Куликова АА |

| | Возрастная группа | | | | | Месяц, периодичность проведения | Ответственные |
|----------|--|---------|---------|---------|------------------|---------------------------------------|---------------|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | | |
| 6 | ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| | - формирование у детей чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве; - формирование потребности к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, - формирование зачатков художественно-эстетического вкуса. | | | | | | |
| | Чтение художественной литературы и познавательной | | | | | Ежедневно | Воспитатели |
| | Фотовыставка Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» | | | | | Декабрь | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | Заучивание стихов, произведений фольклора, потешек, отгадывание загадок, значение пословиц и поговорок | | Ежедневно | Воспитатели |
| Театрализованная деятельность | | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| | Выставки совместного творчества в соответствии с темой комплексно-тематического планирования Выставки «Осенний марофон», «Новогодний калейдоскоп», «Пасхальный сюрприз», «Подарок для мамы!», конкурс семейных газет «Лето – это маленькая жизнь!», «Семейная реликвия» | | В течение года | Воспитатели, Воспитатель Неверкович ТВ |
| | | Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (выставка в холле) | Март | Воспитатель Неверкович ТВ |
| | Ознакомление с живописью и книжной графикой (рассматривание иллюстраций книг и репродукций художников, доступных для восприятия детьми) | | 1 раз в неделю | Воспитатель Неверкович ТВ |
| Музыкальные праздники и развлечения, в том числе по народному календарю (Приложение 3) | | | 1 раз в месяц | Муз. Руководитель Дорошенко ТЛ |
| | | Музыкальная сказка «Бременские музыканты» ко Дню Матери | Ноябрь | Муз. Руководитель Дорошенко ТЛ |
| | | ДОП «Весёлый оркестр» Развитие навыков музицирования на детских муз. инструментах | 1 раз в неделю | Муз. Руководитель Дорошенко ТЛ |
| | | ДОП «Мир детских фантазий» (Нетрадиционные техники изобразительной деятельности). | 1 раз в неделю | Воспитатель Неверкович ТВ |
| | ДОП Конструирование из деталей конструктора Фанкластик | | 1 раз в неделю | Старший воспитатель Ларионова НВ |

Познавательное направление воспитания

Комплексно-тематический план составлен с учётом Программы «От рождения до школы», с введением тем, отражающих традиции детского сада, региона, основных государственных, народных праздников.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(каждый педагог вправе самостоятельно определять формы и содержание работы с детьми
в рамках комплексно-тематического планирования)

| Ме сяц | Возрастная группа | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|
| | 2 группа ран. возр. | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| | Ответственный: воспитатель Мельник МГ | Ответственные: воспитатели Слепенчук Л. М., Шаламова А. И. | Ответственный: воспитатель Ларионова С.С. | Ответственный: воспитатель Куликова А.А. | Ответственный: воспитатель Лукина Л.А. |
| Сентябрь | Детский сад: группа, участок | Детский сад: группа, участок | Времена года. Детский сад, участок, улица | Группа - детский сад – город. Общественные и жилые здания. Особенность села, проживания, детского сада. | Группа - детский сад – город – страна – земной шар. Национальные, природные, климатические особенности этих мест. |
| | Праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников | | | <i>Безопасность в детском саду</i> | |
| Октябрь | Осень: овощи, фрукты, деревья, травы, цветы. | Осень: деревья, травы, кустарники, цветы. Овощи, фрукты, грибы. Правила поведения на участке, в лесу | Растительный мир: деревья, травы, кустарники, цветы, овощи, фрукты, грибы. Погода, небо, облака. Растения, плоды, посаженные человеком и саморастущие. Труд в природе осенью. Правила безопасности труда. | Осень. Растительный мир: растения в природе и дома. Продукты питания: саморастущие, посаженные, выращенные человеком. Разница между вкусовыми и другими качествами. Труд осенью на участке, в огороде. Безопасность труда. Погода, небо, облачность, их взаимоотношения с растительным миром. | Осень. Растительный мир. Растения – продукты питания в природе, дома: саморастущие, посаженные и выращенные человеком. Заготовка на зиму: человеком, животным. Труд человека в природе: в городе, на участке, в деревне. Формы жизнедеятельности растений, позволяющие им переносить неблагоприятные периоды, связанные с сезонными изменениями. |
| | Праздник «Осени» международный день пожилых людей, международный день улыбки (1.10) <i>Безопасность на участке, в природе, в труде</i> | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|
| Ноябрь | Семья, ребёнок. | Семья, ребёнок. Функции семьи, ребёнка. Зависимость друг от друга. | Семья, ребёнок. Место ребёнка в семье, в общественной жизни. Функции в семье, взаимопомощь. Зависимость друг от друга. Профессии. Дела ребёнка. | Семья, ребёнок, общество. Функции членов семьи дома и в обществе. Потребности людей, их чувства, желания. Взаимопомощь в семье, коллективе на работе, учёбе, детском саду. | Ребёнок, семья. Поколение. Род. Родственники. «Родня» по духу, интересам, месту проживания. Память. Профессии. Зависимость потребностей людей, их чувств, желаний от окружающего общества, времени жизни. Взаимопомощь. |
| | День народного единства (4.11) День матери (28.11) Безопасность: свой (родной, близкий) – чужой человек | | | | |
| Декабрь | Дом в котором мы живём: мебель, посуда, | Дом в котором мы живём: мебель, посуда, бытовые приборы, находящиеся в комнатах, в кухне ванной, в коридоре. Правила безопасности жизни дома: в кухне, коридоре, комнате. | Дом в котором я живу. Мебель, убранство. Бытовые приборы. Посуда. Правила безопасной жизни дома: в комнате, в коридоре, в кухне, в ванной, на балконе, у окна, в подъезде. | Дом в котором я живу. Подробное системное рассмотрение квартиры, дома. Наполнение квартиры: мебель, посуда, одежда, обувь. Жизненная необходимость того, чем наполнен дом, квартира. Бытовые приборы дома и в детском саду. Их функции, необходимость. Потребности человека в других необходимых приборах. Их заменители. Приборы будущего. | Дом. Учёба. Работа. Техника, помогающая в делах. Национальные и природные особенности. Изменение за разные отрезки времени: год, век, в древности. |
| | Новый год Безопасность в доме | | | | |
| Январь | Игры, игрушки. Сказки. | Игры, игрушки. Сказки. | Игры, игрушки. Сказки. | Игры детские и взрослые. Особенности различных видов игр, их необходимость, целевая направленность. | Игры взрослые и детские. Виды игр по функциям и по технической оснащённости. Особенности различных игр, их целевая направленность, привлекательность. Совместные игры. Народные игры. |
| | Рождество Знакомство с народной культурой и традициями | | | | |
| Февраль | Зима: зимние виды спорта. Безопасность зимой. Природа зимой | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | Транспорт (ближайший на улице). | Транспорт (ближайший на улице). Профессии людей (продавец, воспитатель, швея, врач, няня, шофёр, художник, Одежда, обувь). | Транспорт. Виды, встречающиеся в данной местности. Особенности. Группировка по среде передвижения и по назначению, по характеру груза. | Транспорт. Зависимость строения транспортных средств от среды передвижения, его назначения и характера груза. Профессии человека. | Транспорт. Зависимость строения транспортных средств от среды передвижения, его назначения и характера груза. Зависимость между видами транспорта и условиями перевозок (скорость, экономичность, сохранность груза, удобства для пассажиров). |
| | День защитника Отечества | | Безопасность на улице | | |
| Март | Мамин день. Весна | Мамин день Весна – природные явления. Растительный и животный мир весной. | Мамин день Весна – природные явления. Растительный и животный мир весной. В отличие от растений приспособленность животных к среде обитания, не только их строением, но и поведением. Аналогия с человеком. Одежда: разнофункциональная, многофункциональная, сезонная, возрастная, национальная. Обувь – то же самое. | Мамин день Весна – природные явления. Растительный и животный мир весной. Профессии мам. Одежда: разнофункциональная, многофункциональная, сезонная, возрастная, национальная. Обувь – то же самое. | Мамин день Весна – природные явления. Растительный и животный мир весной. Человек: одежда, труд. Профессии мам. |
| | Международный женский день 8 Марта | | Безопасность в весенний период | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|
| Апрель | Домашние животные | Домашние животные Лес, его растительный и животный мир. Птицы, рыбы, насекомые | Животный мир: домашние и дикие. Отличия жизни, жилья, питания. Детёныши. Особые формы жизнедеятельности, связанные с неблагоприятными сезонными явлениями и способы их передвижения, определяющими их жизненное поведение. | Животный мир: домашние и дикие животные. Строение и поведение животных, образующих единый приспособленческий комплекс. Особенности выращивания потомства. | Мы и вселенная. Животный мир: домашние и дикие. Неприспособленность животных к жизни в определённых условиях, наличие потребностей, удовлетворение которых обеспечивает их существование, развитие. Выработка многочисленных форм передвижения, приспособления: специальные органы питания, перемещения в пространстве. Экологическое равновесие в природе. Приручение животных в древности и в наше время: их домашние функции – изначальные и современные. |
| | День смеха, День космонавтики | | <i>Безопасность в обращении с животными, в природе</i> | | |
| Май | День Победы, День семьи, Выпускной | | | | |
| | Мониторинг | | | | |

Физическое и оздоровительное направление воспитания
ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
2022 -2023 учебный год

(Ответственный за реализацию плана инструктор по физической культуре Антонова Л. А.)

| Месяц, период проведения | Группа раннего возраста (2-3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | «Репка» | «Веселые зайчата» | «В саду, да в огороде» | «Осень к нам пришла» | «Мы сильные, мы дружные» |
| Октябрь | «Осенние листочки» | «Осенние листочки» | «Путешествие в осенний лес» | Викторина «Что, мы знаем, о себе» | «Спортивный день рождения» |
| Ноябрь | «Петушок, золотой гребешок» | «В гости к мишке» | «Готовимся к зиме» | «На празднике у животных» | «Путешествие в страну Чудес» |
| Декабрь | «Вот зима кругом бело» | «Встреча со снеговиком» | «Зимние забавы» | «Сильным, ловким вырастай! » | КВН «Я, здоровье берегу, быть здоровым я хочу» |
| Январь | «Встреча с Дедом Мороза» | «Игры в снежном городке» | «Путешествие весёлого снеговика» | «Весёлые старты» | «По следам Деда Мороза» |
| Февраль | «Летчики, танкисты, моряки» | «Летчики, танкисты, моряки» | «Наши ребята - brave солдаты» | «23 февраля – красный день календаря» | «День Защитника Отечества» |
| Март | «Куручка Ряба» | «Пришла весна, разбудим мишку ото сна» | «Светофорик» | «Красный, желтый, зеленый» | «Азбука дорожного движения»» |
| Апрель | «Встречай, солнышко» | «Веселые старты» | «Весна, весна на улице» | «К нам пришла Весна» | «В здоровом теле- здоровый дух» |
| Май | «Друзья, здоровья» | «В гости к бабушке» | «Мы растем, здоровыми» | «Я-движение» | «Мы любим спорт» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ
2022 -2023 учебный год**

| | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
|----------------|---|---|---|
| ЯНВАРЬ | Зимняя олимпиада | Зимняя олимпиада | |
| ФЕВРАЛЬ | К дню Защитника Отечества «Морячок» | К дню Защитника Отечества «Рота подъём» | |
| МАРТ | Проводы зимы | Проводы зимы | |
| МАЙ | | День Победы «Тяжело в учении легко в бою» | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ
2022 -2023 учебный год**

| | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| I квартал | Встреча с «Неболейкой» | «Путешествие в страну здоровья» | «Если хочешь быть здоровым- ЗАКАЛЯЙСЯ» |
| II квартал | Королевство «Простуды» | «Верные друзья» | «Быть здоровыми хотим» |
| III квартал | Всемирный день ЗДОРОВЬЯ | | |

Этико-эстетическое направление воспитания

ПЛАН
проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений
2022 – 2023 учебный год

| Месяц | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|-----------------|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | Развлечение «День знаний» «Улица полна неожиданностей» (развлечение по ПДД) | Развлечение «День знаний» | Развлечение «День знаний» Вот и стали мы на год взрослей |
| ОКТАБРЬ | Музыкальная драматизация сказки "Репка" Праздник осени «Осенины» | Развлечение «Дискоотека у Кошки Алисы» Осенний праздник «Приключения Подсолнушка» | Музыкальная гостиная «Музыка осени» Конкурс ««Юные звёзды сцены - 2022. Дедушка Корней»» |
| НОЯБРЬ | «От солнышка тепло, от мамочки - добро» (развлечение). | Музыкальная сказка ко Дню матери. «Весёлый оркестр» (развлечение) | День народного единства. Концерт ко Дню Матери. Музыкальная сказка к Дню матери. |
| ДЕКАБРЬ | «Волшебная рукавичка» Проделки Лисы на Новогодней ёлке | Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Новогодний карнавал». | Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Новогодний карнавал». |
| ЯНВАРЬ | Прощание с ёлочкой «Спички не тронь, в спичках - огонь!» (развлечение) | Прощание с елочкой Проведение Рождественских посиделок, колядок. Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота!» | Прощание с ёлочкой. Проведение Рождественских посиделок, колядок. Развлечение «Весёлые ритмы» |
| ФЕВРАЛЬ | Сказочка-шумелка Е. Железновой “Зима в лесу” | «Дети учат зайчика правилам ПДД» (развлечение). | «Красный, жёлтый, зелёный!» (досуг по ПДД). Музыкально-спортивное мероприятие «России верные сыны!» (старший возраст) |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Богатырская наша сила» | Музыкально-спортивное мероприятие «России верные сыны!» (старший возраст) | |
| МАРТ | Праздничный утренник 8 Марта. Фольклорный праздник «Широкая Масленица» «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!» | Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!»» | Вернисаж «Весна стучится в окна». Фольклорный праздник «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!»» |
| АПРЕЛЬ | «1 апреля – День Ерундень!» «Этот загадочный космос» (развлечение). | «1 апреля – День Ерундень!» День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Развлечение «Космодром здоровья». | «Смеяться разрешается!» День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Развлечение «Детство - это я и ты» Большое космическое путешествие. |
| МАЙ | Праздник «День Победы» «В гости к светофорычу» (развлечение). | День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти» Развлечение «Дружный хоровод» | День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти» Праздник «До свидания, детский сад!» |